



**Facultad de Educación Centro de Formación del  
Profesorado  
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación**

**NOMBRE DE LA MATERIA: BASES PSICOPEDAGOGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL II**

**TIPO: TRONCAL**

**Todas las especialidades de Magisterio**

**I.- OBJETIVOS:**

- ✓ Conocer el proceso de formación y desarrollo de la personalidad diferente del niño y del adolescente, en su pluralidad psíquica, biológica, social, etc.
- ✓ Posibilitar la comprensión de los alumnos con necesidades educativas especiales
- ✓ Familiarizar al alumno en la dimensión teórica-explicativa y aplicada de las Bases psicológicas de la Educación Especial
- ✓ Posibilitar el aprendizaje y la transferencia de los contenidos curriculares para poder abordar con objetividad y rigor el estudio de las estrategias educativas
- ✓ Situar y valorar los acontecimientos, técnicas y contenidos fundamentales de esta materia dentro del contexto de las Ciencias de la Educación y de la formación del futuro maestro
- ✓ Aprender procedimientos de evaluación y modelos de intervención en distintos contextos educativos
- ✓ Adquirir un sentido funcional de la disciplina que capacite para la intervención psico-educativa en contextos educativos.

**II.- CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE LA MATERIA**

**I.- LA EDUCACION ESPECIAL**

- 1.1.- Concepto
- 1.2.- Perspectiva histórica
- 1.3.- La educación especial en España

**II.- NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

- 2.1. Del lenguaje del déficit al de necesidades educativas especiales
- 2.2.- Las necesidades educativas especiales en Europa
- 2.3.- Las escuelas inclusivas
- 2.4.- El maestro y los alumnos con necesidades educativas especiales

**III.- DEFICIENCIA MENTAL**

- 3.1.- Retardo en el desarrollo y deficiencia mental
- 3.2.- Modelos psicológicos de evaluación e Intervención



#### **IV.-LOS DEFICITS SENSORIALES: DEFICIENCIAS VISUALES**

- 4.1.- Conceptos generales en relación con las deficiencias visuales
- 4.2.- Etiología de la deficiencia visual
- 4.3.- Evaluación e Intervención

#### **V.-LOS DEFICITS SENSORIALES: DEFICIENCIAS AUDITIVAS**

- 5.1.- Aspectos generales
- 5.2.- Modelos y estrategias de evaluación de los deficientes auditivos
- 5.3.- Intervención educativa

#### **VI.- PARALISIS CEREBRAL Y DEFICIENCIAS MOTORICAS**

- 6.1.- Aspectos evolutivos
- 6.2.- Estrategias de evaluación
- 6.3.- Intervención educativa

#### **VII. DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD**

- 7.1.- Características generales de los niños con déficit de atención con hiperactividad
- 7.2.- Principales técnicas de intervención

#### **VIII.- AUTISMO**

- 8.1.- Aspectos generales
- 8.2.- Evaluación psicológica del autismo
- 8.3.- Intervención psicoeducativa

#### **IX.- LOS ALUMNOS INTELECTUALMENTE SOBREDOTADOS**

- 9.1.- Características generales
- 9.2.- Evaluación de los alumnos sobredotados
- 9.3.- Respuesta educativa a los alumnos sobredotados

#### **X- MULTICULTURALISMO Y EDUCACIÓN**

- 10.-1.- Nuevos contextos educativos
- 10.-2.- Implicaciones educativas para una educación intercultural

#### **III.- METODOLOGIA DOCENTE**

La metodología será **activa y participativa**. Para alcanzar los objetivos propuestos, se propone el desarrollo del temario por parte de la profesora, en las sesiones de clase establecidas, y las aportaciones de los alumnos. Para aunar la teoría y la práctica se establecerán grupos de discusión, sobre la profundización de algún aspecto o tema del programa y su implicación educativa. Los trabajos prácticos consistirán en sencillos experimentos de



investigación y en el diseño de propuestas de intervención. La profesora asesorará y facilitará la realización de los trabajos prácticos, tanto individuales como en pequeños grupos.

#### **IV.- METODOS DE EVALUACIÓN**

**La evaluación será continua y formativa. Se evaluará tanto las aportaciones realizadas en clases como los trabajos realizados (individuales y en pequeños grupo)**

Los exámenes constaran de una prueba objetiva sobre los contenidos del programa y del desarrollo de dos cuestiones, a elegir entre tres propuestas.

La calificación final será el resultado de las sesiones prácticas realizadas en clases, de los trabajos elaborados y expuestos en clases y de los exámenes realizados

#### **V.- BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA**

- ACKERMAN, J. M. (1988): Aplicación de las técnicas de condicionamiento operante en la escuela. Santillana. Madrid.
- ANDRÉS, T. y otros (1887): Alteraciones motóricas en el desarrollo infantil. C.C.S., Madrid
- AMELANG, M. Y BARTUSSEK, D. (1986): Psicología diferencial e investigación de la personalidad'. Barcelona: Herder.
- ARANA J. y otros,(1989): Disfunciones cerebrales de aprendizaje. Madrid: Caja de Ma-drid.
- ASHMAN, A. F. y CONWAY, R.N.F. (1990): Estrategias cognitivas en educación especial, Santillana, Madrid. . BAUTISTA, R. (Coord.), (1999): Necesidades educativas especiales. Manual teórico práctico, Aljibe, Málaga.
- BELTRAN, J. y otros (1993): Líneas actuales en la intervención psicopedagógica II: variables personales y psicosociales. Madrid: UCM.
- CERDA, M.C. (1990): Niños con necesidades educativas especiales. Valencia: Promolibro.
- DEAÑO DEAÑO, M. (1992): "La formación del profesorado de Educación Especial". En MOLINA, S.: La educación de los niños deficientes en España. Madrid, CEPE.
- EUROPEAN AGENCY FOR DEVELOPMENT IN SPECIAL NEEDS EDUCATION (2003) Necesidades Educativas Especiales en Europa . Bruselas
- GALINDO, E. et al (1987): Modificación de conducta en Educación Especial. Trillas, México.
- GISBERT, J. y otros (1991): Educación Especial. Madrid: Cincel.
- GONZÁLEZ, E. (1978): Bandas juveniles. Barcelona: Herder.
- GONZÁLEZ, E. (1987): Delincuencia Juvenil: sus causas. Madrid: Fundación Santa María.
- IBAÑEZ, P. (1994): Las minusvalías. Madrid: UNED .
- IZQUIERDO, A. (1991): Modelos de superdotación, Ciencias de la Educación, 34 123-151.
- LEWIS, V. (1991): Desarrollo y déficit: ceguera, sordera, déficit motor, síndrome de Down, autismo. Barcelona: Paidós.
- MAYOR, J. (Dir.) (1988): Manual de educación especial. Madrid, Anaya.
- MOLINA, S. (Coord.), (1992): La educación de los niños deficientes mentales en España, CEPE, Madrid.
- MOLINA, S. (Dir.), (1994): Bases psicopedagógicas de la educación especial. Alcoy: Marfil.
- NICKERSON, P.S. y otros (1987): Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual. Madrid: MEC-Paidós.
- OCHAITA, E. y otros (1988): Algunos con necesidades educativas especiales: reflexiones sobre educación y desarrollo. Madrid: Popular.
- OLLENDICK, T.H. y HERSEN, M. (1986): Psicopatología infantil. Barcelona: Martínez Roca.
- OÑATE, P. (1989): El autoconcepto, formación, medida e implicaciones en la personalidad. Madrid: Narcea.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (1983): Clasificación Internacional de deficiencias discapacidades y minusvalías. Madrid: INSERSO.
- PADILLA D. y SANCHÉZ-LÓPEZ, P.,(1991): Bases psicológicas de la educación especial. Granada, Grupo Editorial Universitario.
- SÁNCHEZ ASÍN, A. (1993): Necesidades educativas e intervención psicopedagógica. Barcelona: PPU.
- VARIOS AUTORES (1993). Necesidades Educativas Especiales. (2ª. ed.). Archidona.
- (Málaga): Aljibe.



- adolescente. Prentice Hall, Madrid

